EL ENSEÑAR, LAS ESTRATEGIAS Y LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

DESAFÍOS ACTUALES

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Atender la diversidad.
- Comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

SIGLO XX CAMBALACHE… ¿Y EL XXI?

- Diferencias entre información y conocimiento
- Conocimiento: ni escaso, ni estable ni para pocos.
- Información: Es accesible, inmediata y variada.
- Escuela: ya no es única fuente de información.
- Hoy se educa para vivir en una sociedad que no se sabe cómo será.

¿QUÉ PASA EN ESTE SIGLO XXI Y MÁS?

- Actualización constante del conocimiento
- Análisis crítico de la información
- Fomento de la investigación y la innovación
- El conocimiento como potencia.

¿QUÉ PASA EN ESTE SIGLO XXI Y MÁS?

- Aprendizaje en red: sostén y entramado. Trabajo en equipo: cooperativo y colaborativo.
- Homo Sapiens Digital – fluidez tecnológica – velocidad – simultaneidad – multitarea – información multimedia – hipertextualidad.
- Mejorar competencias comunicativas.

¿QUÉ PASA EN ESTE SIGLO XXI Y MÁS?

- Acercar la escuela al mundo social y laboral.
- Promover ciudadanía activa y democratica.
- Aprendizaje basado en buscar una pregunta en un caos, no una respuesta en un orden.

¿DÓNDE ESTAMOS?

"Dado que la educación superior es un espacio privilegiado para la producción, distribución e intercambio social de conocimiento, parece necesario comenzar por repensar la enseñanza y el aprendizaje superior en función de esos cambios que se están produciendo en la naturaleza del conocimiento y su gestión social"

Monereo y Pozo (2003)

EL RETO DE LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- Saturación informativa (“infoxicación”): ¿Qué es lo más importante que hay que saber
- La caducidad del conocimiento (el síndrome del yoghurt)
- La especialización y fragmentación creciente de los saberes (piezas de rompecabezas que no encajan)
- Perspectivas: Flexibilidad, fiabilidad y carácter constructivo del pensamiento
- Consideraciones: compejidad, impredictibilidad e incertidumbre

ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS

LOS EDUCADORES DEBERÍAN …

- Disponer de instrumentos de análisis de sus prácticas ante situaciones educativas impredecibles e inciertas.
- Aumentar toma de conciencia sobre ideas y decisiones que inciden en su accionar cotidiano.
- Tomar conciencia del impacto de las modalidades de enseñanza sobre la forma en que sus alumnos aprenden.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

"Estrategia" refiere a una aproximación global que puede desplegarse en un abanico de técnicas y actividades.Las estrategias articulan una serie de actividades que el docente propone a los estudiantes para que desarrollen de forma individual o grupal.

Exposiciones (clase magistral, exposición didáctica), enseñanza basada en casos, enseñanza basada en problemas, enseñanza basada en proyectos, simulaciones, prácticas guiadas, etc.

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR

- Lineamientos para toma de decisiones
- Planteo de propuestas pertinentes para el aprendizaje.
- ¿Invención de estrategias?:
  no; es analizar críticamente y adecuar las existentes, propias y ajenas

PROPUESTAS ÓPTIMAS SI …

1. Atribuyen papel activo en su realización
2. Exigen investigación y estimulan compromiso
3. Pueden ser realizadas por alumnos diversos.
4. Hacen examinar ideas o sucesos que son aceptados sin más.
5. Planifican con otros, participar en desarrollo y resultados
6. Son relevantes para propósitos e intereses.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Partir de conocimientos previos
- Promover trabajo en equipo
- Plantear propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE. ES …

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Favorecer la predisposición de los estudiantes a explorar alternativas
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Generar un espacio de seguridad
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Reconocer el valor educativo de la interacción con el docente y con los pares, en un contexto socioculturalmente definido.
- Diseñar propuestas educativas en las que el respeto a la diversidad, la flexibilidad en la aplicación y la contribución personal tengan un espacio amplio de acción.

PAPEL FACILITADOR DEL DOCENTE

- Es crítico, debe ser “experto” en aprendizaje que “modele” estrategias de razonamiento y aprendizaje.
- Facilitar significa “hacer fácil”, “eliminar las dificultades”. Alcanzar un adecuado equilibrio en el nivel de intervención y en el tiempo de intervención
- Carencia de intervención pueden generar frustración tanto en el profesor como en alumnos
- Por el contrario, demasiada intervención puede ser agobiante para los estudiantes

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Es lo que se hace cuando se tiene una meta y no se sabe cómo alcanzarla.
- “Desafío”: característica inherente a toda situación lúdica: averiguar cómo resolver problemas también es tarea intelectual estimulante.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Valorar esfuerzo independientemente de si el resultado es el esperado o no
- Descubrir o apropiarse de nuevos conocimientos
- Inventar estrategias nuevas
- Parte central de la vida cotidiana

PROPONER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- Necesidad de elaborar nuevos conocimientos
- Cuestionar, ampliar, modificar o reconstruir saberes previos
- Puentes entre sus conocimientos producidos y el saber social
- P partir de sus ideas - aunque sean erróneas - y las de sus compañeros
- Poner en acción y confrontar sus ideas
- Intercambio y búsqueda de informaciones que resulten significativas.

INTENCIÓN

- Nuevo paradigma educativo:
  - De: modelo centrado en el docente
  - A: modelo centrado en el alumno
- Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados
- Conocimiento: construcción de saberes hechos por otros pero reflexionados por el sujeto mismo.

Y HABLEMOS DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN PARA NO PLANIFICADORES

- ¿Dónde estamos?
- ¿Dónde queremos estar y por qué?
- ¿Cuándo queremos llegar?
- ¿Qué necesitamos para llegar allí?
- ¿Cómo saber si llegamos?

PLANIFICACIÓN

- Es un proceso mental: orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.
- Diseño o formato: el proceso mental: puede ser representado mediante un diseño, para informarnos a nosotros mismos y a otros sobre los alcances del plan o proyecto trazado.
- Planificación didáctica: clase especial de planificación, referida a actividades pedagógico - didácticas, lo cual determina cuáles serán sus componentes.

¿QUÉ SE NECESITA?

- Explicitar sus fundamentos.
- No imponerse imponen como modelo único e invariante
- Priorizar contextualización, creatividad e identidad particular del docente.
- Considerarla como desafío constante para docentes.
- No olvidar nunca que está al servicio de los aprendizajes de los alumnos y no al revés.

CARACTERÍSTICAS

- Lugar de toma de decisiones del docente.
- Pone de manifiesto la autonomía profesional del docente
- Autor: el docente que las escribe, y al mismo tiempo son producto institucional
- Permite reflexión sobre marcha del proceso de enseñanza y los aprendizajes de alumnos

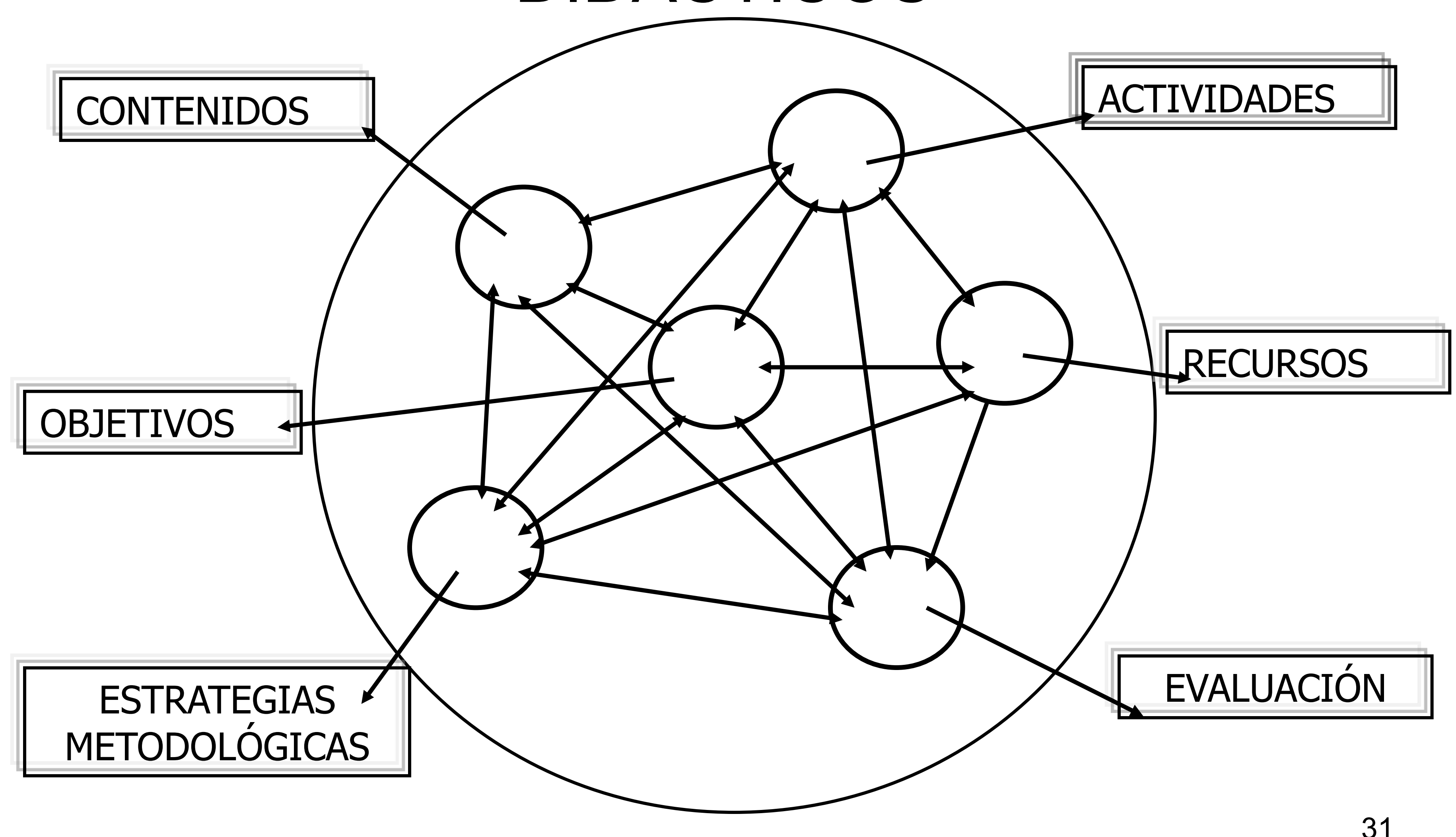
CARACTERÍSTICAS

- Entender desde el paradigma de la complejidad.
- Sistema de elementos interrelacionados entre sí.
- Es proceso: posibilidad y lugar de transformación
- Es producto: herramienta para la toma de decisiones del docente

CARACTERÍSTICAS

- Actividad socio-cultural: regulada.
- Actividad compleja: múltiples determinantes, ideas, valores y usos pedagógicos.
- Proceso de acomodación constante.
- "Rasgos naturales": sorpresa e incertidumbre (ideas sueltas, ocurrencias súbitas, interrupciones, observaciones marginales, etc.)

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES DIDÁCTICOS



PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Rigidez:

- Verla como procedimiento a aplicar por el docente en cualquier situación (modelos prescriptos y rígidos).
- Pretender que planifiquen según modelos definidos por los teóricos, o prescriptos por diversas autoridades.

Adaptabilidad:

- Entenderla como instrumento con el cual el docente trata de crear y adaptar ritmos de trabajo, actividades, formas de relacionarse con los alumnos.
- Mantener equilibrio entre lo que se supone debe de enseñar y lo que -dadas condiciones contextuales - realmente puede y sabe enseñar.

ENSEÑANZA Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

- Muchos acontecimientos son impredecibles tanto para docentes y para alumnos,
- No se puede garantizar lo que va a suceder.
- Captar lo inesperado y utilizarlo positivamente o quedar pegado a esquema anterior.
- Los planes a veces se desvían y modifican, y surgen oportunidades inesperadas.

¿PLANIFICAR O NO PLANIFICAR?

- Camino tentativo de propuestas a recorrer.
- Habilita modificación en función de diversidad de contextos, situaciones y participantes.
- Docente: no es ejecutor sino intérprete de decisiones educativas macro y micro institucionales.

¿PLANIFICAR O NO PLANIFICAR?

- No garantiza resultados, permite anticipar diversidad de situaciones.
- Disponibilidad para decidir sobre lo que no se puede prever ni decidir con anterioridad.
- Centrarse en el grupo y desarrollo concreto de lo pensado.

¿PLANIFICAR O NO PLANIFICAR?

- Es un instrumento para atender a la diversidad y propiciar la inclusión.
- Responde a propósitos educativos del sistema local y global.
- Pretende reducir la incertidumbre y dar coherencia a las acciones.
- Reconoce y aprovecha los recursos existentes.

DILEMAS AL PLANIFICAR

- Una buena planificación no necesariamente muestra todo lo que ocurre en la realidad del aula
- Una buena situación de enseñanza puede no estar escrita con la claridad y precisión esperada por directivos y especialistas.
- Importante: priorizar aprendizajes producto de una “buena situación de enseñanza” .

¿DEFENDEMOS LA PLANIFICACIÓN

Representa el intento de:

- organizar un tiempo, que después no alcanza o sobra …
- pensar actividades que puedan funcionar, y que después puede ser que no funcionen.
- pensar intervenciones que suelen modificarse.
- seleccionar recursos y materiales (que a veces sobran, no alcanzan o justo ese día no están disponibles)

DEFENDIENDO LA PLANIFICACIÓN

- Es espacio privilegiado para reflexionar sobre lo que se quiere y se puede hacer; y lo que se quiso y no se pudo o no se supo hacer.
- Se elige o adapta aquello que vale la pena enseñar y cómo vale la pena hacerlo.
- Pone de manifiesto una concepción sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, la idea de hombre

¿NECESITAMOS PLANIFICAR? ARGUMENTOS A FAVOR:

- Puente entre el presente y el futuro.
- Puente entre el pasado y el futuro.
- Puente entre el conocimiento y la acción.
- Previsión aun cuando la predicción y garantía sean imposibles.
- Reacción veloz ante las sorpresas.
- Instrumento de trabajo que revitaliza la tarea docente y enriquece a las instituciones.

LA PLANIFICACIÓN Y EL DOCENTE

- Actor principal para entender «lo que sucede» en el aula.
- No es aplicador de técnicas «de eficacia probada», al margen de ideologías, vivencias y experiencias.
- Cotidianamente se enfrenta a situaciones cuya solución no es “verdadera” ni “única”, sino, casi siempre, “posible” y “probablemente adecuada”.

¿PARA QUÉ PLANIFICAR JUNTOS?

- Revisar marcos teóricos.
- Intercambiar y discutir supuestos y definiciones
- Facilitar y potenciar apropiación de herramientas teóricas y prácticas
- Aprovechar al máximo los esfuerzos personales e institucionales dando lugar a la revisión de creencias, supuestos.
- Articular la implicación articulada de los actores institucionales.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

“DÍGAME Y OLVIDO,

MUÉSTREME, Y RECUERDO.

INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Proverbio Chino

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

